

T.C  
DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI  
Toğuzata İlkokulu Müdürlüğü



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK





## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



### ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





## Müdür Sunuşu

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bu bağlamda bizler Toğuzata İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Bekir GÜNEŞLİCE  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>GİRİŞ .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
PLANLAMA SÜRECİ .....	10
BÖLÜM II.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ .....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI .....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	10
BÖLÜM III.....	59
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>60</b>
3.1.MİSYON.....	60
3.2. VİZYON .....	61
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	60
BÖLÜM IV .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.



4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	63
4.1.AMAÇLAR.....	64
4.2. HEDEFLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	65
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME.....	63
5. BÖLÜM V.....	69
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	70
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	70



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Arslanbey Mah. 7081 Sk. No : 35	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://maps.app.goo.gl/BNfRE25CXAFLUyKb9">https://maps.app.goo.gl/BNfRE25CXAFLUyKb9</a> 37.58438700706515, 36.9697392508007		
Telefon Numarası:	0 344 216 74 28	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	768925@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://toguzataio.meb.k12.tr">https://toguzataio.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	768925	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2023		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	513	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	499		Erkek	10
	Toplam			Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:28		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	400 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		



# BÖLÜM - I



## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bekir GÜNEŞLİCE	MÜDÜR	Nevra DALKIRAN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
A. Selman İŞERİ	MÜDÜR YRD.	Berna GEMCİOĞLU	ÖĞRETMEN
Soner Taşdemir	ÖĞRETMEN	Durmuş AKÇAM	ÖĞRETMEN
Mesut KÜÇÜK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mesut KÜÇÜK	VELİ
Adem KILDI	BİR ÜYE	Zehra KÜÇÜK	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM- II

2023



# BÖLÜM- II



## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Çakmakçı Sait İlköğretim Okulu olarak faaliyetine 2008 yılında başlamış olup, 2020-2021 eğitim öğretim yılında hayır sahibi Sururi Kaya tarafından yapılan Melek Kaya İlkokulu olarak faaliyetini sürdürmüştür, akabinde 2023-2024 eğitim öğretim yılında Aslanbey mahallesine yapılan 24 derslikli binasına taşınmıştır. İsmi şehrimizin kurtuluşunda öncülük eden ve mahallemizin de adı olan Arslanbey'den (Arslan Toğuzata) almıştır.

Okulumuzda 1000 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrenci sayısının fazla artmasındaki en önemli etken mahallemizdeki yapılaşmanın hızlı bir şekilde devam ediyor olması ve göç alanı olarak görülmesinden kaynaklanmaktadır.

Okulumuzun bulunduğu mahalle Aslanbey Mahallesi olmasına rağmen Ballica Mahallesi ve kısmen Yahya Kemal mahallesinden de öğrenci almaktadır. Okulumuzun veli profili; Ballica Mahallesinden gelen öğrenci velilerinin orta gelir düzeyinde iken diğer mahallelerden gelenlerin büyük çoğunluğu alt gelir düzeyindedir.

Velilerimiz; eğitim öğretime kısmen önem veren öğrencileriyle ilgilenen bir yapıya sahiptir. Ancak hızlı bir nüfus değişimi olması nedeniyle öğrenci sirkülasyonu çok fazladır.



Okulumuzda 29 derslik, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcı odası, 1 öğretmenler odası, rehberlik odası, hizmetli odası, çok amaçlı salon, arşiv, depo,sığınak, ve kantin bulunmaktadır. Okulumuz 24 derslik olarak planlanmış olup sınıf yetersizliğinden kütüphane ve laboratuvarlar da derslik olarak kullanılmaktadır. Okulumuzda 24 saat 30 güvenlik kamerası ile kayıt yapılmaktadır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim-öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulumuzda okul-öğrenci-veli işbirliği içerisinde çeşitli sosyal, kültürel, sportif ve eğitsel faaliyetler yürütülmektedir. Bunların başında kermesler, Tübitak Bilim fuarları, eğitsel geziler, sinema gösterimleri, sportif turnuvalar, kitap okuma yarışmaları, veli kitap okuma saatleri vb. Etkinlikler yer almaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, 2019–2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış 03 Kasım 2019 tarihinde plan tamamlanarak yayınlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Mevcut Durum Analizi Raporu, Stratejik Plan Kitabı ve Performans Programı kitapçığı olmak üzere 3 kitaptan oluşmaktadır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme Ve Değerlendirme, olmak üzere 5 bölümden oluşmaktadır.

Mevcut planda Durum Analizi, Paydaş Analizi, Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi, Kurum İçi Ve Dışı Analiz, Üst Politika Belgeleri ,GZFT(SWOT)Analizi, kullanılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı Yasal Yükümlükler Ve Mevzuat Analizi bölümü 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı Okulun Tarihçesi, Okulun Mevcut Durumu, Paydaş Analizi,GZFT Analizi, Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite, Güvenlik,olmak üzere 11 faaliyet alanında gruplanmıştır.



2019-2023 stratejik planımız, Okul Müdürü Bekir GÜNEŞLİCE başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2019-2023 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Değerlendirme raporu, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir ve her bir performans göstergesi için performans hesaplaması yüzde olarak hesaplanmıştır. Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler; Her bir performans göstergesinin hedefe etkisi göz önünde bulundurularak hedef bazında performans hesaplaması yapılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)</b>	<b>DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)</b>
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Anayasa

<b>Personel İşleri</b>	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)</b>	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
	<b>DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)</b>

<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
<b>Ödül, Disiplin</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
<b>Okul Yönetimi</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki



<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>1- Rehberlik Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veli</li><li>• Öğrenci</li><li>• Öğretmen</li></ul>	<b>1 -Öğrenci işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kayıt- Nakil işleri</li><li>• Devam-devamsızlık</li><li>• Sınıf geçme-Diploma İşlemleri</li><li>• Mezunlar</li><li>• Burs hizmetleri</li><li>• Bir Üst Öğrenime Geçiş-Tercih İşlemleri</li><li>• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi</li><li>• Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri</li><li>• Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi</li><li>• Öğrenci sağlığı ve güvenliği</li><li>• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li><li>• Öğrenci disiplin işlemleri</li></ul>
<b>2- Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çeşitli Sosyal Etkinlikler (.....)</li><li>• Çeşitli Kültürel Etkinlikler(....)</li><li>• Öğrenci Gezileri</li><li>• Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri</li><li>• Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler</li><li>•</li></ul>	<b>2- Öğretmen özlük işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personel Terfi-İzin-Ücret-Maaş İşlemleri</li><li>• Hizmet Birleştirme işlemleri</li><li>• Personel işleri</li><li>• Doğum- ölüm vb. yardım evrakları düzenlenmesi</li><li>• HİTAP işlemleri</li></ul>
<b>3- Spor Etkinlikleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Futbol</li><li>• Atletizm</li><li>• Voleybol</li><li>• Basketbol vb...</li><li>• .....(okuldaki faaliyetler yazılacak)</li></ul>	<b>3- Büro İşleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayniyat, Demirbaş, Vb. İşlemleri</li><li>• Satın Alma İşlemleri</li><li>• Muayene ve Teslim Alma İşlemleri</li><li>• Resmi yazışma işlemleri</li><li>• Arşiv hizmetleri</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halkla ilişkiler</li> <li>• Planlama</li> <li>• Koordinasyon</li> <li>• Stratejik planın uygulanması</li> <li>• Donanım ve Teknoloji</li> <li>• Disiplin ve Sicil İşlemleri</li> <li>• Denetim</li> <li>• Okul Gelişimine Ait Görev ve Hizmetler</li> <li>• Tif-Tefbis işlemleri</li> </ul>
<b>FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM</b>	<b>FAALİYET ALANI: VELİ EĞİTİMİ</b>
<p><b>1 Müfredatın işlenmesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik sistemi ile her türlü dersin yaparak yaşayarak öğretimi</li> <li>• Laboratuvarların etkin kullanımı</li> <li>• Kütüphanenin etkin kullanımı</li> <li>• Bilgi teknoloji donanımlarının sınıflarda yaygınlaştırılarak etkin kullanımını sağlamak</li> <li>• Dyned sisteminin Yaygınlaştırılması</li> <li>• Yetiştirme Kurslarının açılması ve değerlendirilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak Eğitici Kurslar Düzenlenmesi</li> <li>• Veli rehberlik faaliyetleri(Seminerler)</li> <li>• Velilere yönelik sosyal faaliyetler (.....)</li> </ul>
<p><b>2 Kurslar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetiştirme</li> <li>• Hazırlama</li> <li>• Etüt</li> </ul>	<p><b>FAALİYET ALANI:</b></p> <p>Kurslara katılımın sağlanması</p> <p>Kurs sürecinin ve sonucunun değerlendirilmesi</p>
<p><b>3 Proje çalışmaları</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AB Projeleri</li> <li>• Sosyal Projeler</li> <li>• Fen Projeleri</li> <li>• Okul özgün proje çalışmaları</li> <li>• Mahalli ve ulusal projelere etkin katılım sağlamak</li> </ul>	<p>Farklı proje ve etkinliklerle okul ortamının geliştirilmesi(.....)</p>

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre



hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

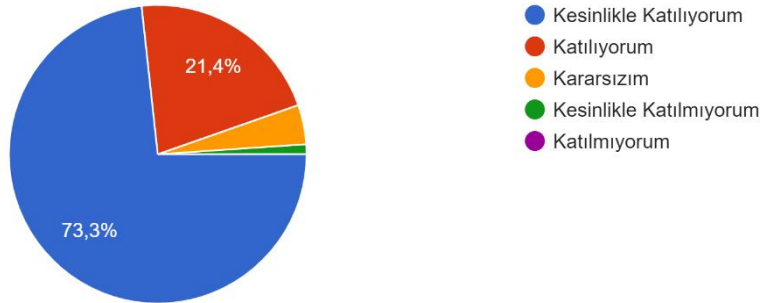
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1012 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 187 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulumu seviyorum.

187 yanıt

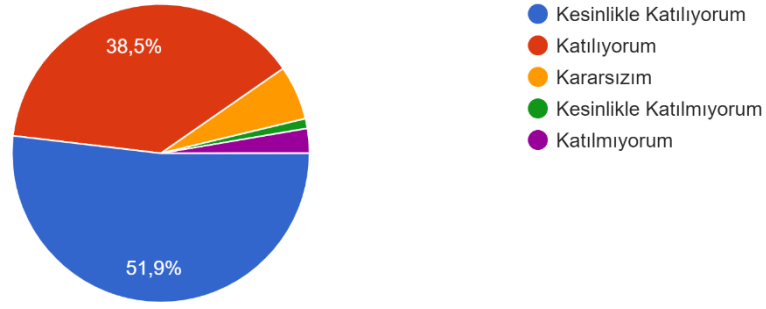


Şekil 1: Öğrencilerin Düzeyi

“Okulumu seviyorum ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73,3’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

187 yanıt

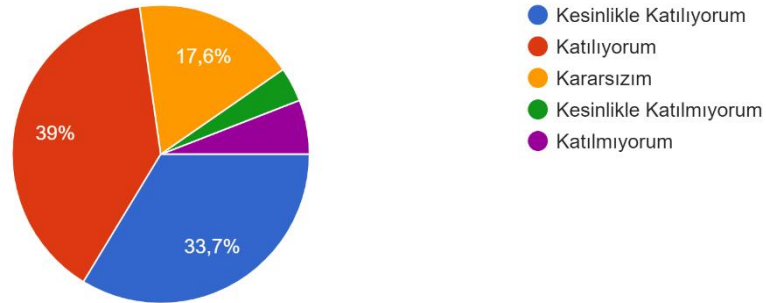


Şekil 2: Öğrencilerin Güven Düzeyi

“Okulda Kendimi Güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51,9’sı Kesinlikle Katılıyorum ve %38,3 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

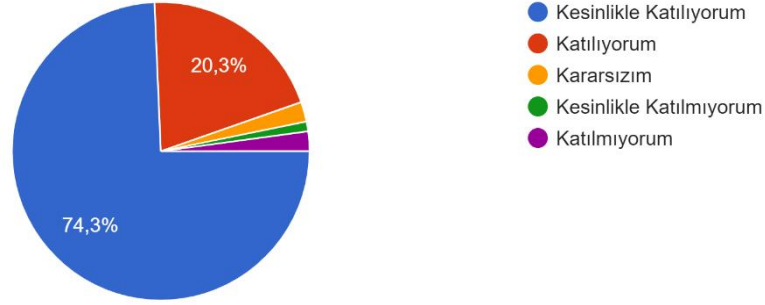
187 yanıt



Şekil 3: Öğrencilerin Temizlik Düzeyi

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39’sı Katılıyorum ve %33,7’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

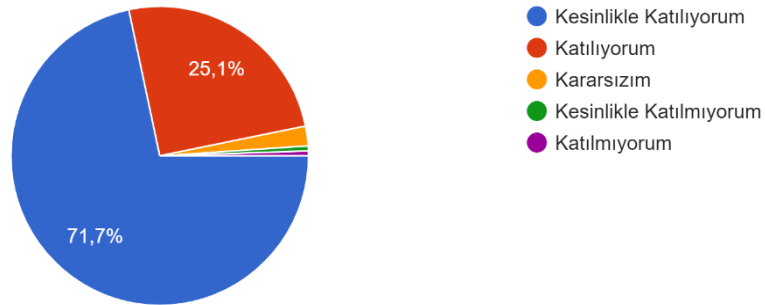
4. Öğretmenim adildir.  
187 yanıt



Şekil 4: Öğrencilerin Adillik Düzeyi

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74,3’u Kesinlikle Katılıyorum ve %20,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.  
187 yanıt



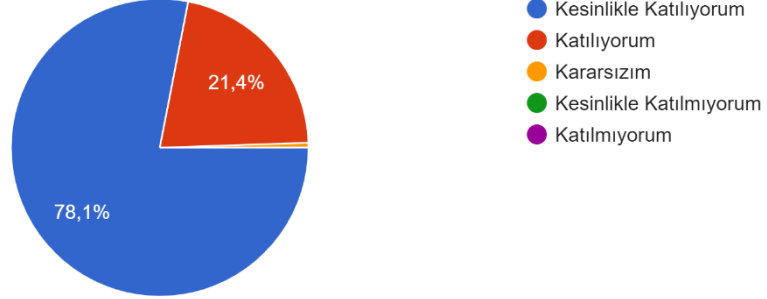
Şekil 5: Öğretmen İlgilen Düzeyi

“Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,7’si Kesinlikle Katılıyorum %25,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

187 yanıt

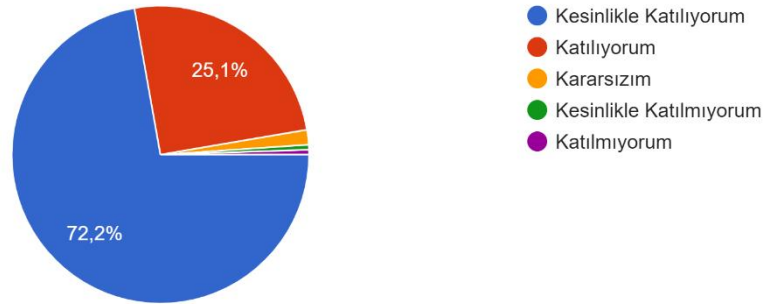


Şekil 6: Öğretmen Yardımcı Olma Seviyesi

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78,1’i Kesinlikle Katılıyorum ve %21,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

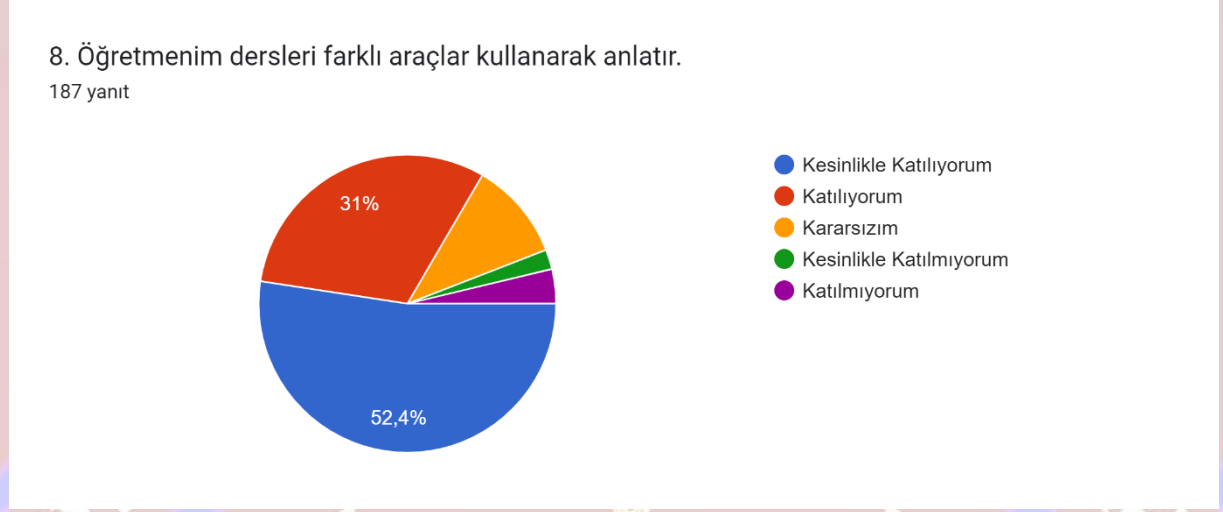
7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

187 yanıt



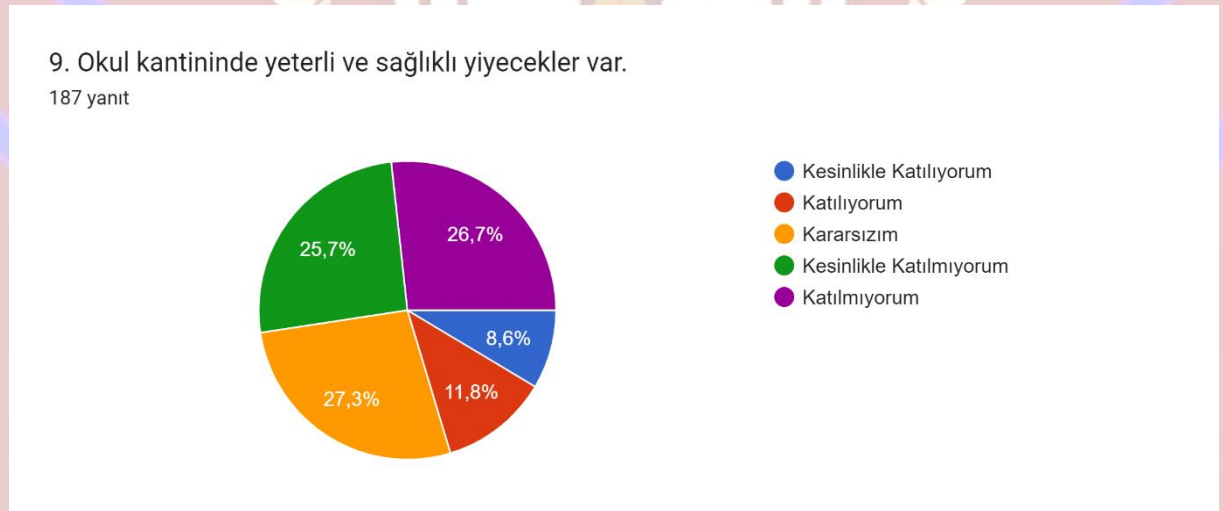
Şekil 7: Öğrencilerin Derse Katılımının Sağlanma Düzeyi

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72,2’ sı Kesinlikle Katılıyorum ve %25,1 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



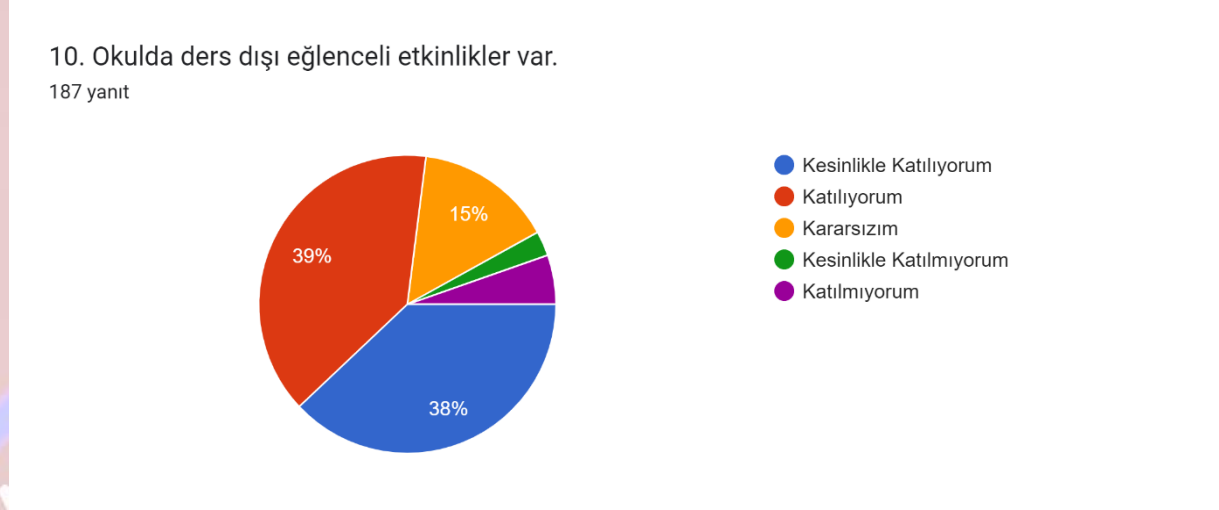
Şekil 8 : Öğretmenlerin Farklı Araç Gereç Kullanma Düzeyi

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,4 ü Kesinlikle Katılıyorum ve %31 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



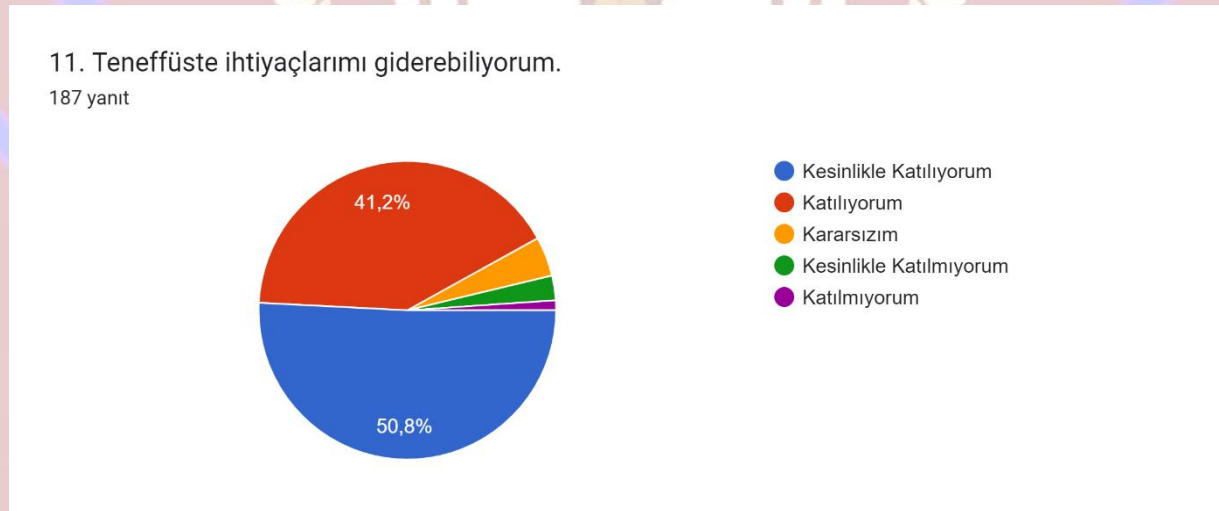
Şekil 9 : Kantin Yeterlilik ve Sağlık Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27,3 si Kararsızım ve %26,7 si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10 : Okul Dışı Etkinlik Düzeyi

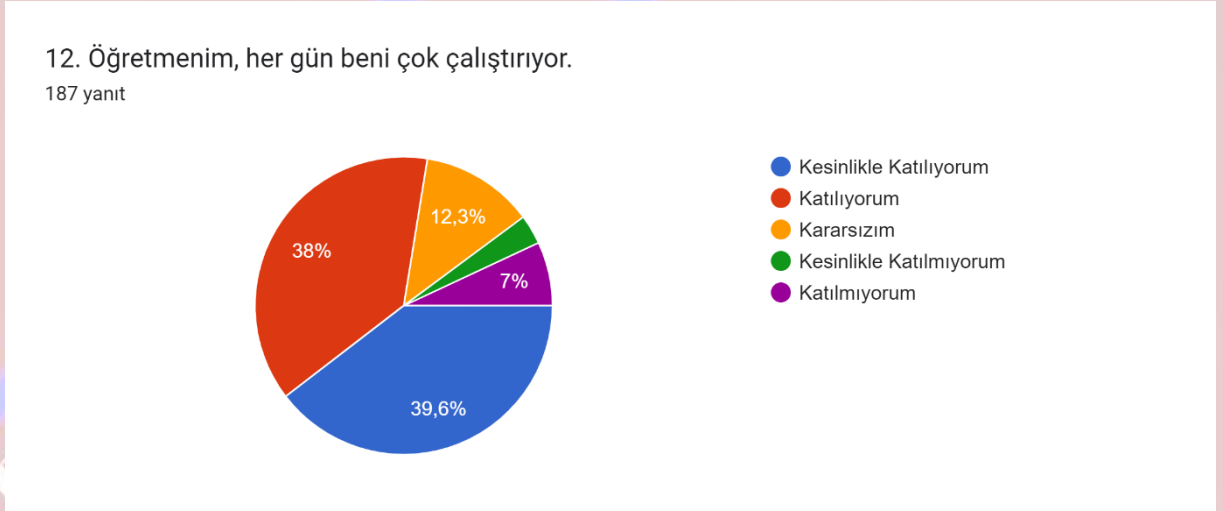
“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39 si Katılıyorum ve %38 si Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11 : Teneffüste İhtiyaç Karşılama



“Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50,8 si Kesinlikle Katılıyorum ve %41,2 si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12 : Teneffüste İhtiyaç Karşılama

“Öğretmenim, her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39,6 si Kesinlikle Katılıyorum ve %38 si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



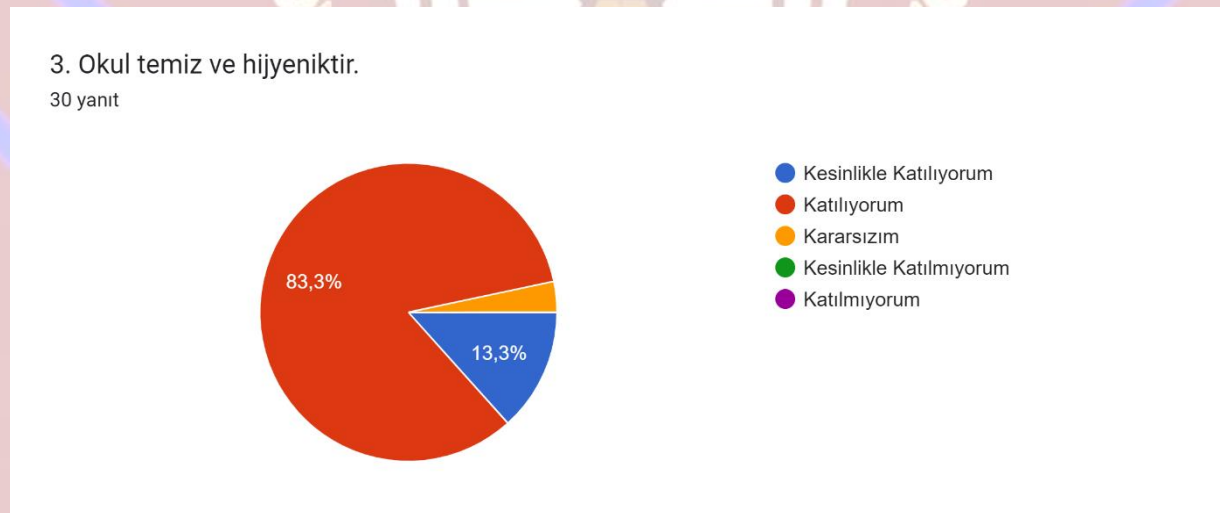
Şekil 13: Okulu Hedeflerini Tanıma Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’i Katılıyorum ve %16,7 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14: Okul Gelişimi Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetimin kalitesi sürekli gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46,7’i Katılıyorum ve %16,7 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



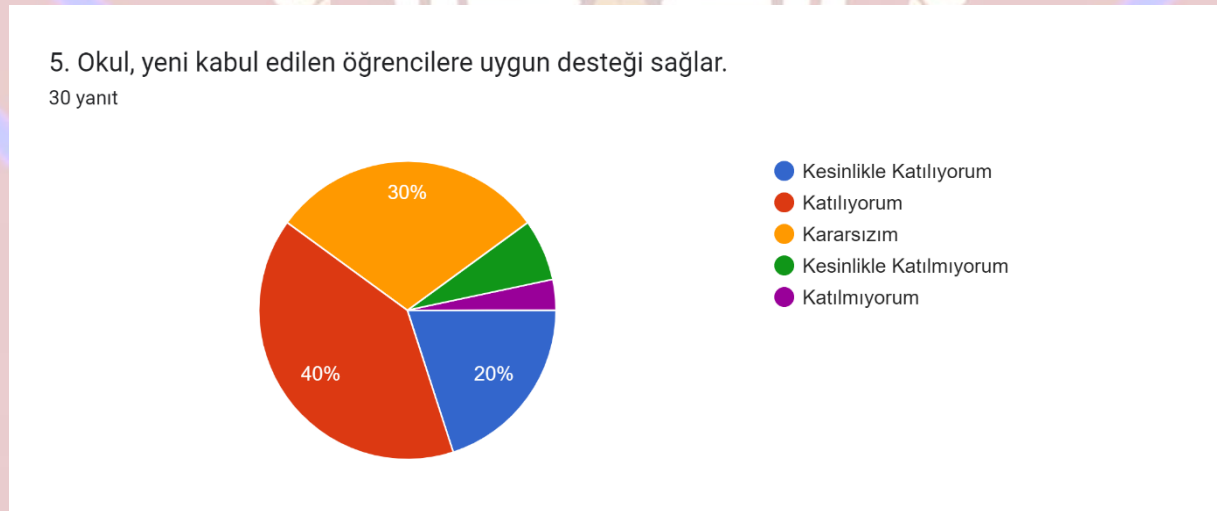
Şekil 14: Okulun Temizlik Ve Hijyen Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %83,3 Katılıyorum ve %13,3 ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15: Güvenlik düzeyi

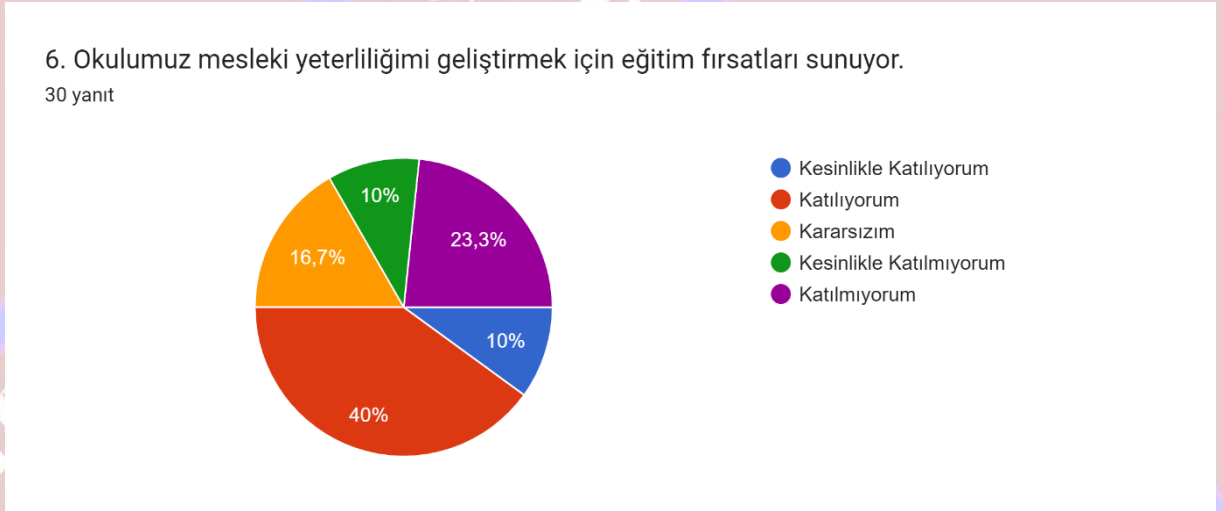
“Okul, öğrencilerin ve öğretmenlerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %56,7 si Katılıyorum ve %16,7 si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Öğrenci Uyum düzeyi

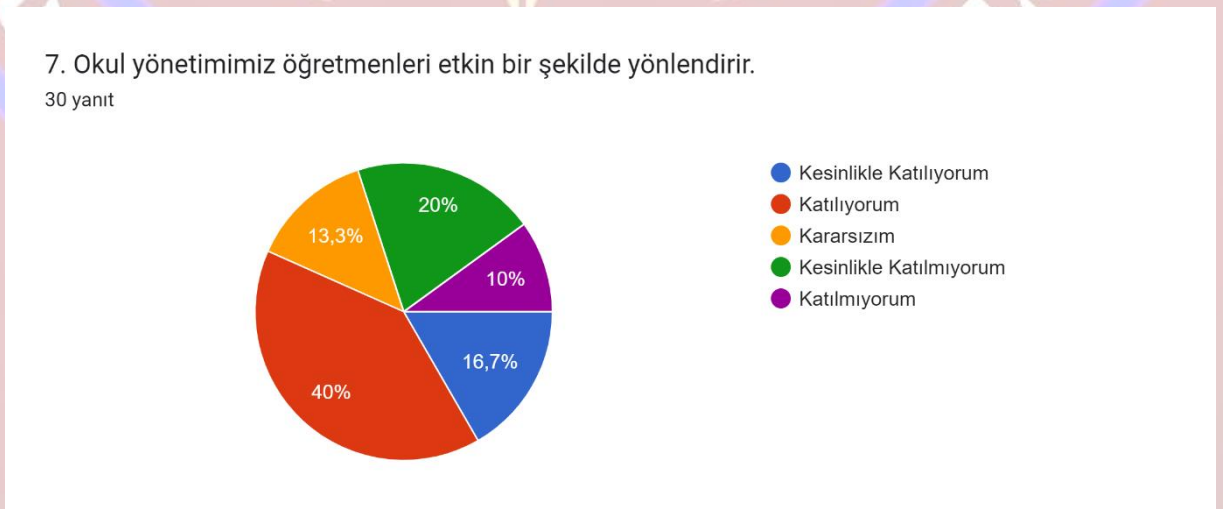


“Okul, öğrencilerin ve öğretmenlerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40i Katılıyorum ve %30 u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



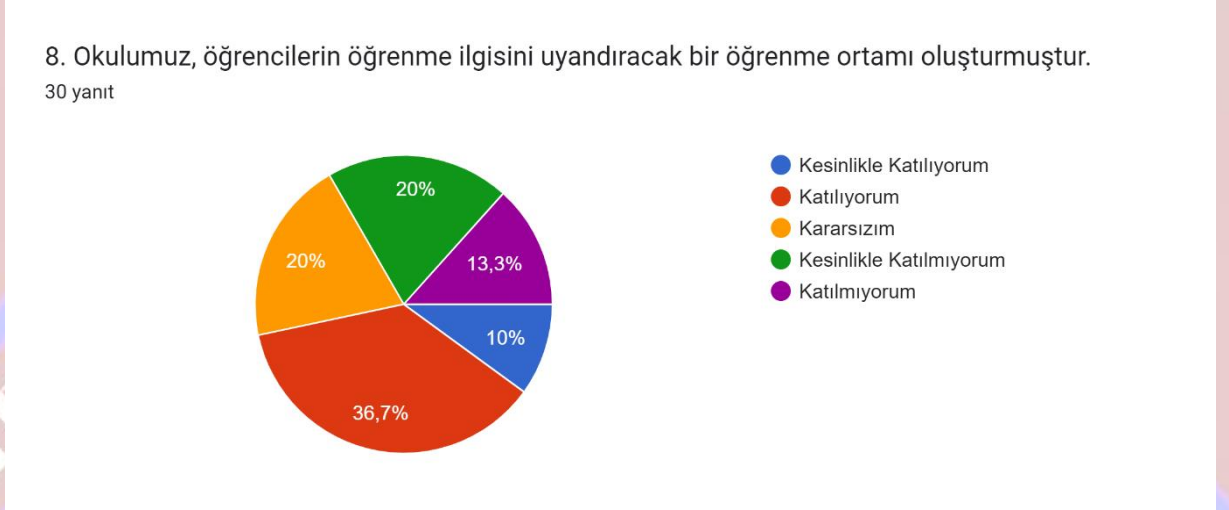
Şekil 17: Mesleki Gelişim Düzeyi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40 i Katılıyorum ve %23,3 u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18: Yönetim Yönlendirme Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40 i Katılıyorum ve %20 si Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Öğrenci Hazır bulunuşluk Anketi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36,7 si Katılıyorum ve %20 si Kesinlikle Katılmıyorum ve Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



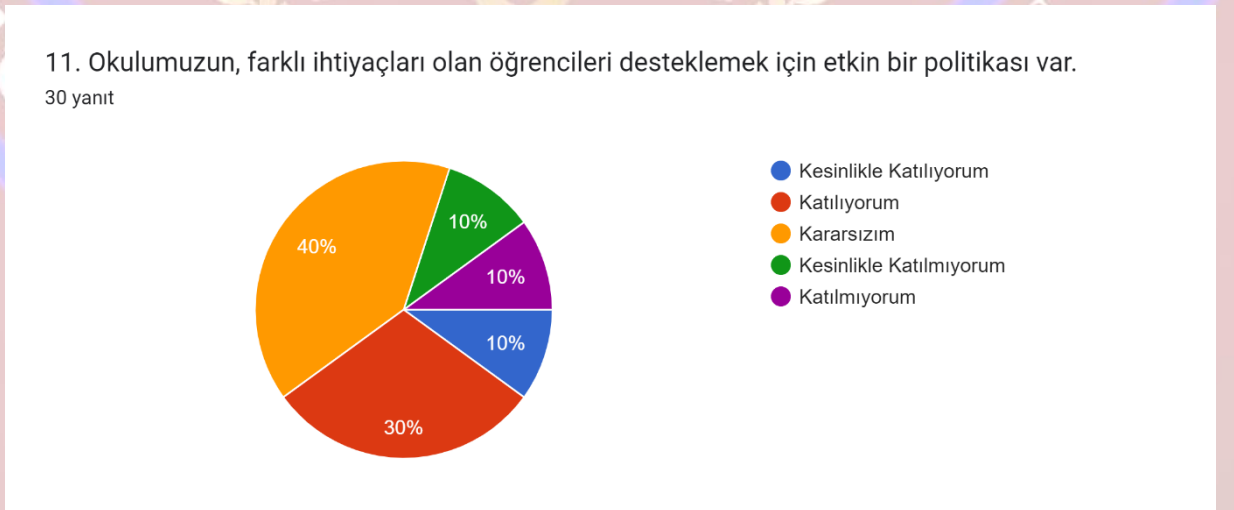
Şekil 20: Öğrenci Hazır bulunuşluk Anketi

“Etkili öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %33,3 si Katılıyorum ve %23,3 ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Öğretmen Yeterlilik Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60 i Katılıyorum ve %33,3 ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Okul Politika Düzeyi

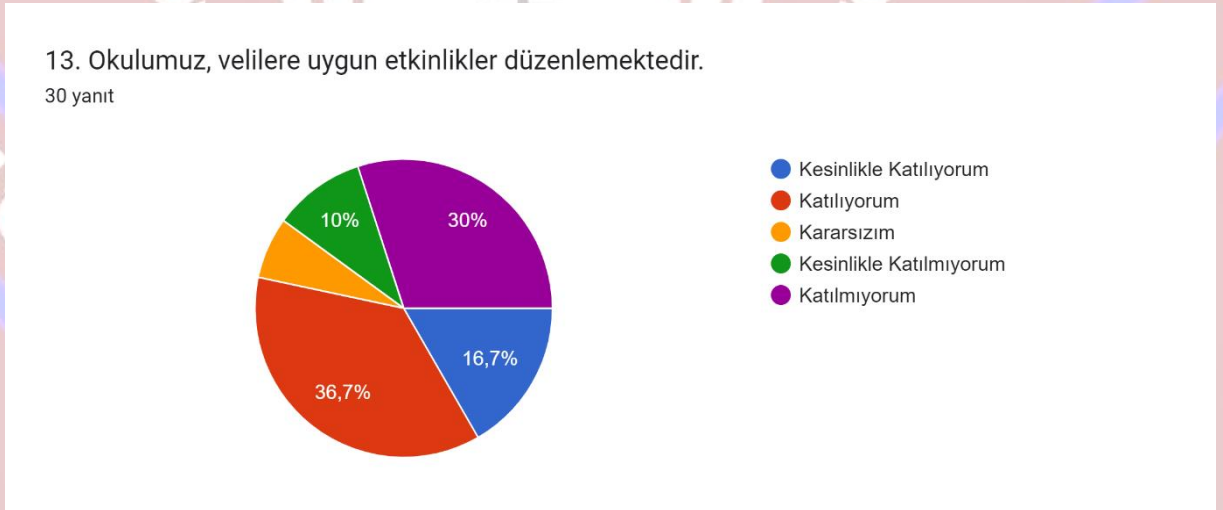


“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası var.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %40 i Kararsızım ve %30ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Müfredat Uygulanma Seviyesi

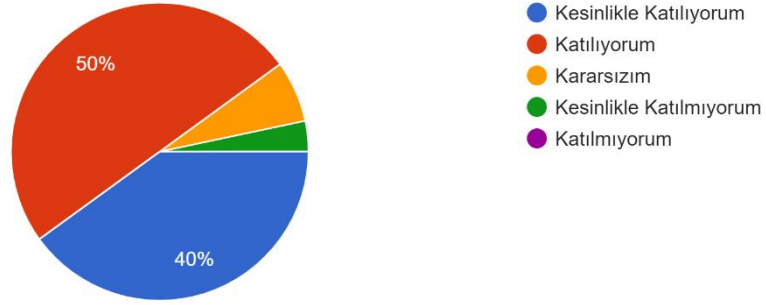
“Okulumuz müfredat uygulanmasını etkin şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70 i Katılıyorum ve %23,3 ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23: Veli Etkinlik Düzenleme

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir..” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36,7 i Katılıyorum ve %30 ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

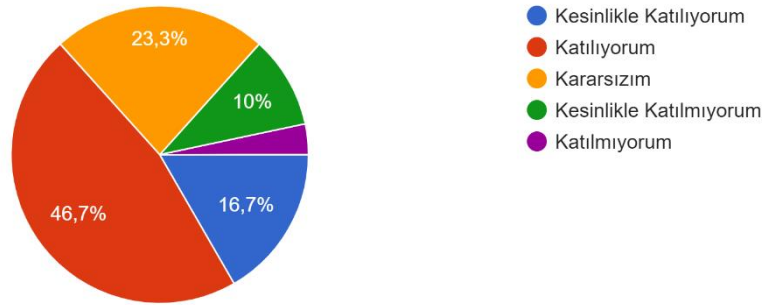
14. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.  
30 yanıt



Şekil 24: Öğretmen Birliği Düzeyi

“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50 si Katılıyorum ve %40 i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okul personelleri arasında dostane bir ilişki sürdürülür.  
30 yanıt

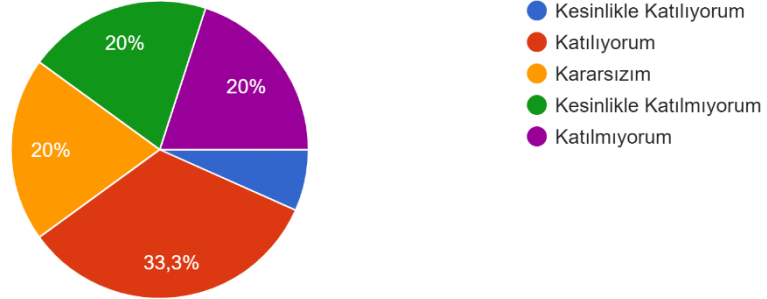


Şekil 25: Öğretmen Birliği Düzeyi

“Okul personelleri arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46,7 si Katılıyorum ve %23,2 i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

30 yanıt

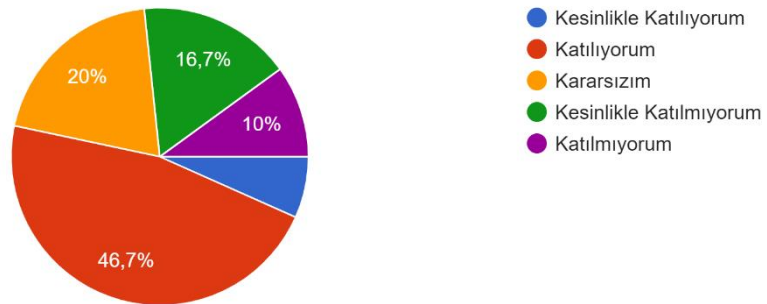


Şekil 26: Öğretmen Birliği Düzeyi

“Takım ruhumuzve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %33,3 si Katılıyorum ve %20 si Kararsızım, Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

30 yanıt



Şekil 27: Öğretmen Aidiyet Düzeyi

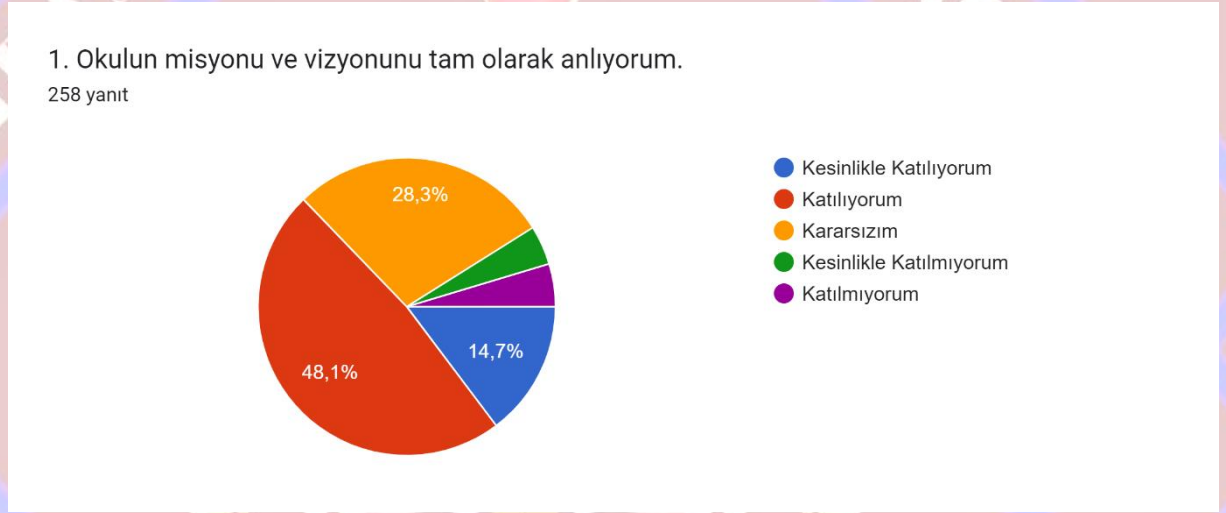


“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46,7 si Katılıyorum ve %20 si Kararsızım, yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

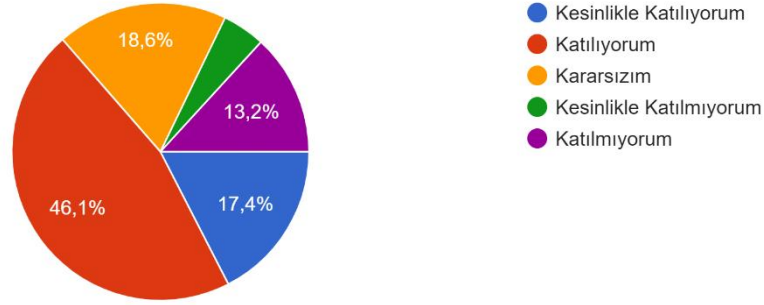
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 28: Velilerin Okul Hedefi Anlam Düzeyi

“Okulun misyonu ve Vizyonu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48,1u Katılıyorum ve %28,3 ü Kararsızım yönde görüş belirtmişlerdir.

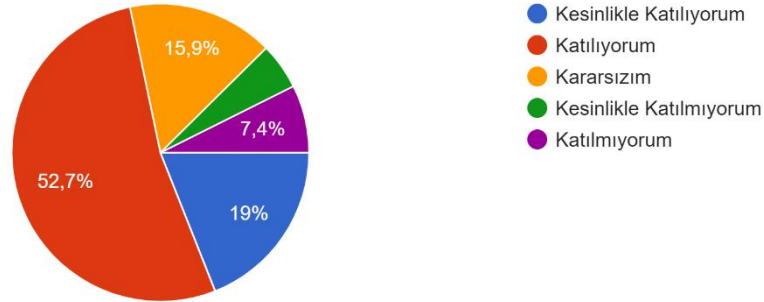
2. Okulda eğitim ve yönetimin kalitesi sürekli olarak geliyor.  
258 yanıt



Şekil 29: Velilerin Okul Hedefi Anlam Düzeyi

“Okulun misyonu ve Vizyonu tam olarak anlıyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48,1u Katılıyorum ve %28,3 ü Kararsızım yönde görüş belirtmişlerdir.

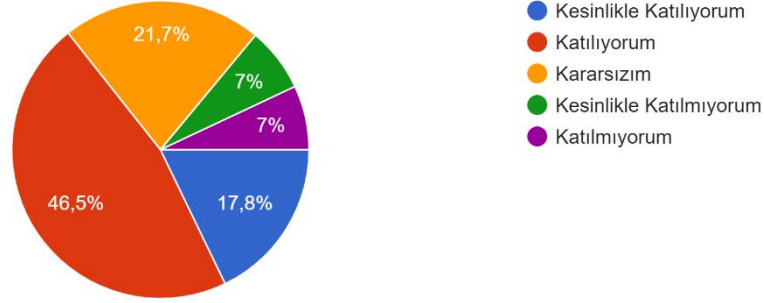
3. Okul temiz ve hijyeniktir.  
258 yanıt



Şekil 30: Velilerin Okul Temizlik ve Hijyen Düzeyi

“Okul temiz ve Hijyeniktir. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,7 si Katılıyorum ve %19 ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

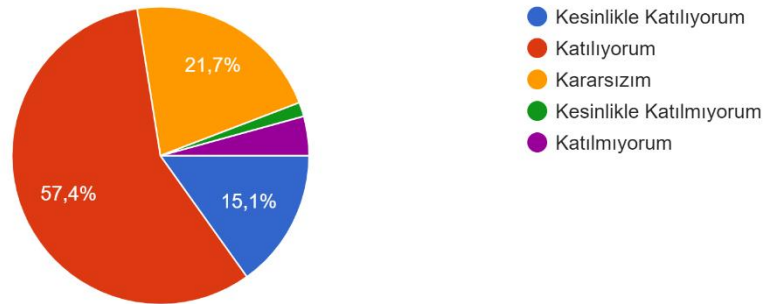
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.  
258 yanıt



Şekil 31: Velilerin Okul Güvenlik Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46,5 i Katılıyorum ve %17,8 i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Okula yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.  
258 yanıt



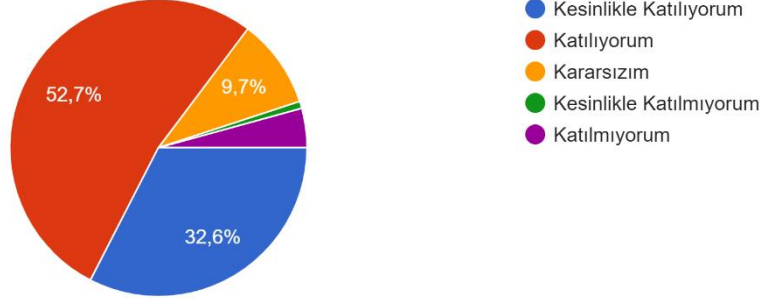
Şekil 32: Okula Öğrenci uyum Düzeyi

“Okula yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57,4 ü Katılıyorum ve %21,7 si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

258 yanıt

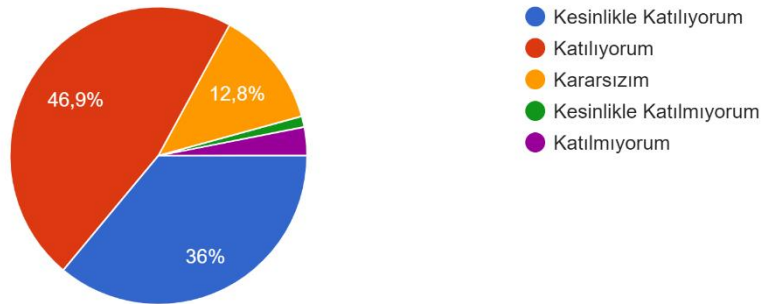


şekil 33: Öğrencinin Okuma İlgisi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmeye yardımcı olur.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,7 si Katılıyorum ve %32,6 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

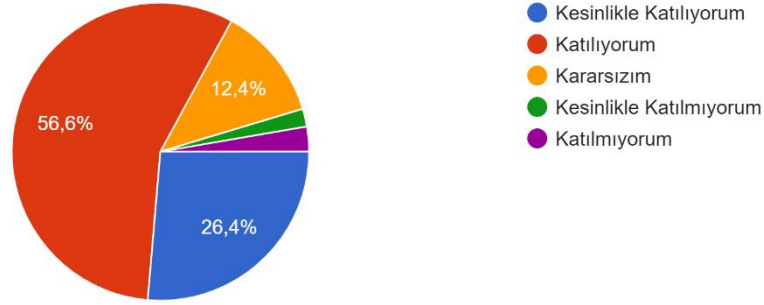
258 yanıt



şekil 34: Öğrencinin Öğrenme İlgisi

“Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46,9 ü Katılıyorum ve %36 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

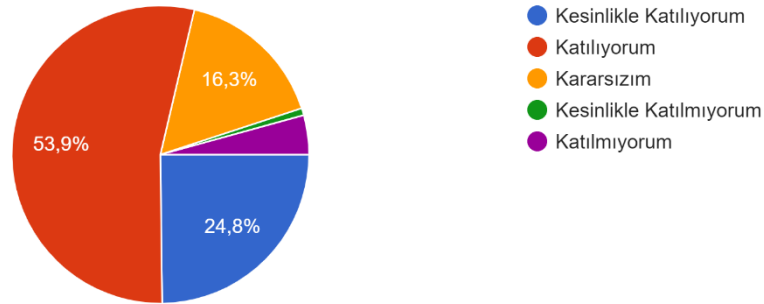
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.  
258 yanıt



Şekil 35: Öğrencinin Ahlaki Gelişimi

“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56,6 si Katılıyorum ve %26,4 ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

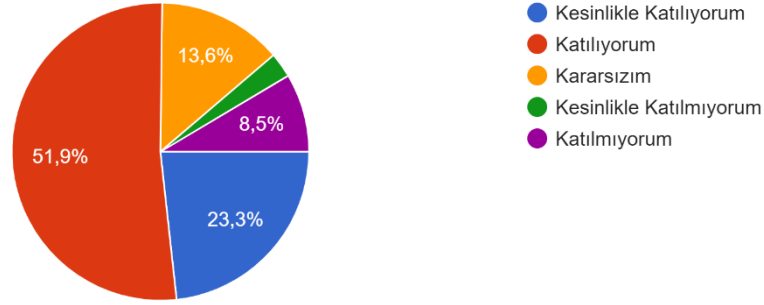
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.  
258 yanıt



Şekil 36: Değerlendirme Yöntemleri Gelişimi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53,9 ü Katılıyorum ve %24,6 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

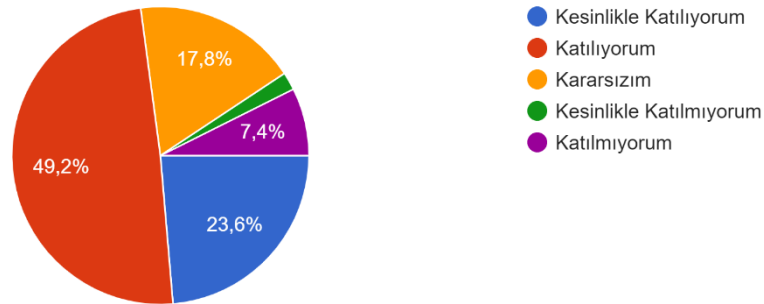
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında hakkımda beni iyi bilgilendiriyor.  
258 yanıt



Şekil 36: Veli Bilgilendirme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında hakkımda beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51,9 ü Katılıyorum ve %23,3 ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.  
258 yanıt

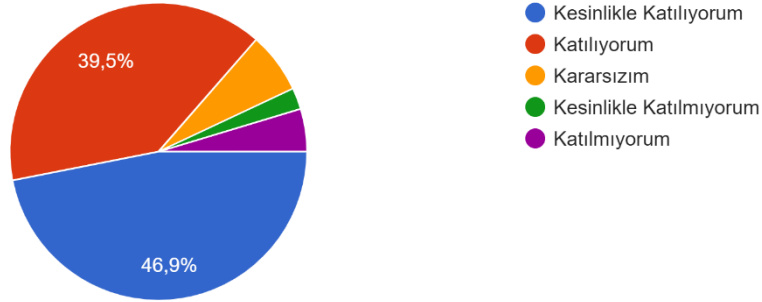


Şekil 37: Öğrenci Gelişimi Rehberlik Düzeyi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49,2 ü Katılıyorum ve %23,6 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



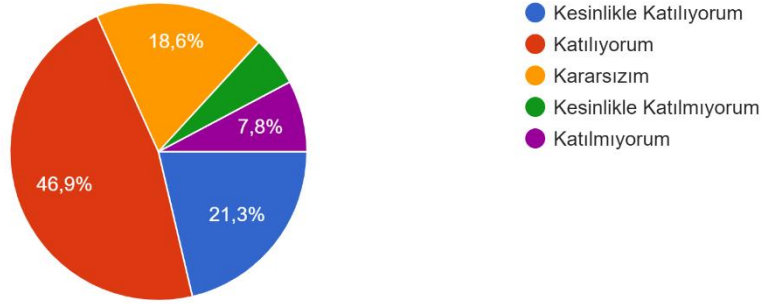
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.  
258 yanıt



Şekil 38: Öğrenci Öğretmen İletişim Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49,2 ü Katılıyorum ve %23,6 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.  
258 yanıt



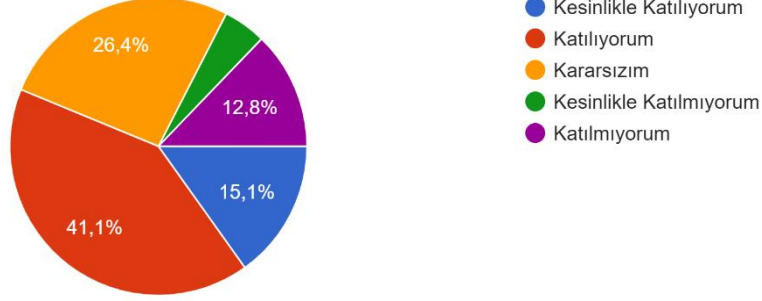
Şekil 39: Müdüre Ulaşım Düzeyi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46,9 ü Katılıyorum ve %21,3 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş

belirtmişlerdir

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

258 yanıt

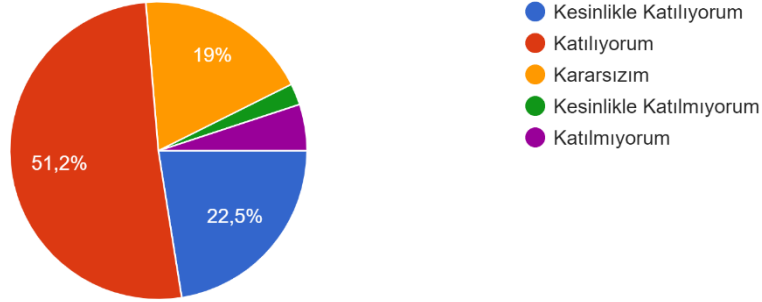


Şekil 40: Velilere Faaliyet Düzeyi

“Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41,1 i Katılıyorum ve %26,4 ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

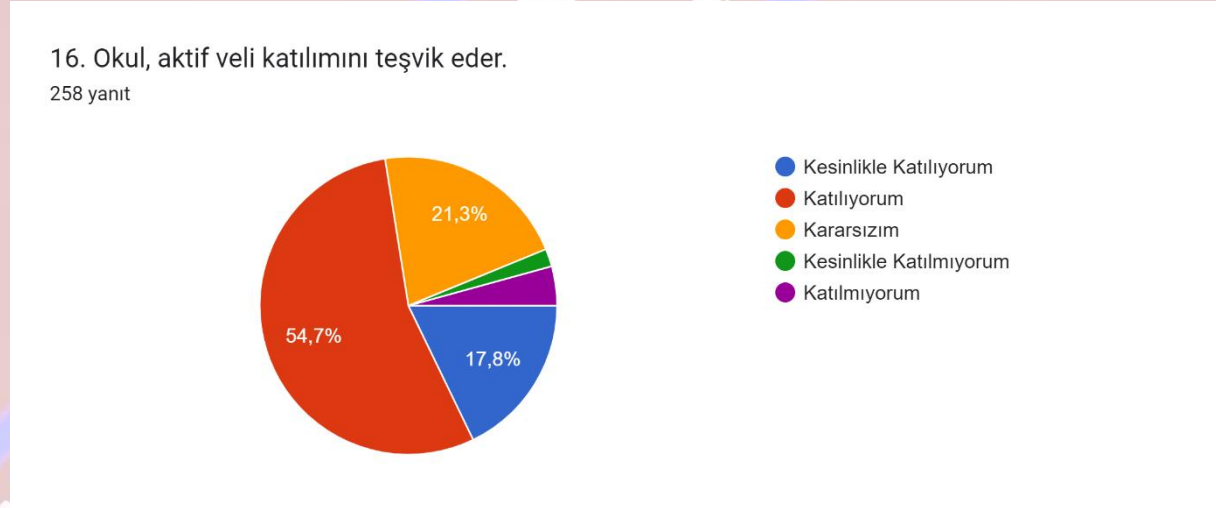
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

258 yanıt



Şekil 41: Okul Veli İlişki Düzeyi

“Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilere iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51,2 si Katılıyorum ve %22,5 i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 42: Okul Veli Katılım Düzeyi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54,7 si Katılıyorum ve %21,3 ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

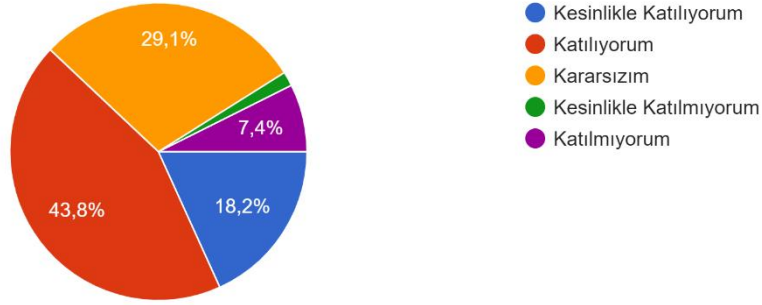


Şekil 43: Veli Etkinlik Katılım Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif katılım sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44,6 si Katılıyorum ve %26 si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



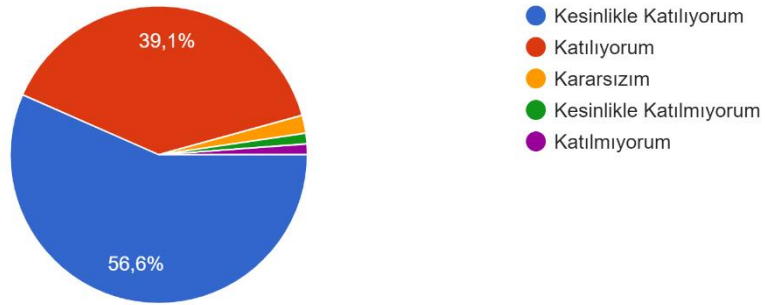
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.  
258 yanıt



Şekil 44: Veli Aidiyet Hissetme Düzeyi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,8 si Katılıyorum ve %29,1 i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

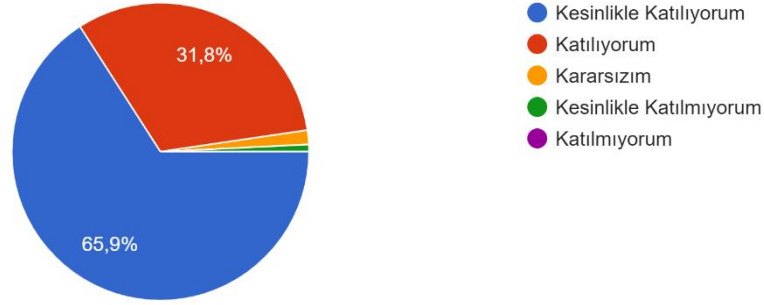
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.  
258 yanıt



Şekil 45 : Veli Ödev Tamamlama Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım .” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,8 si Katılıyorum ve %29,1 i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

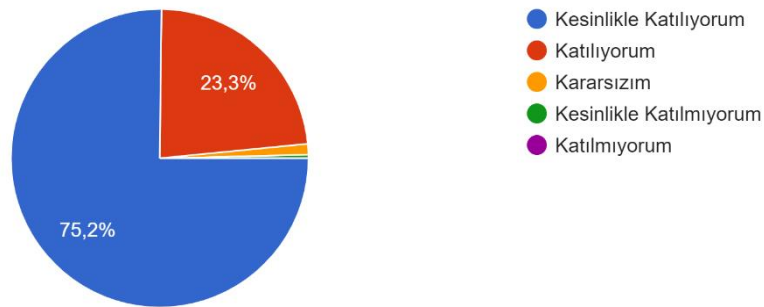
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.  
258 yanıt



Şekil 46 : Veli Okuma Teşvik Düzeyi

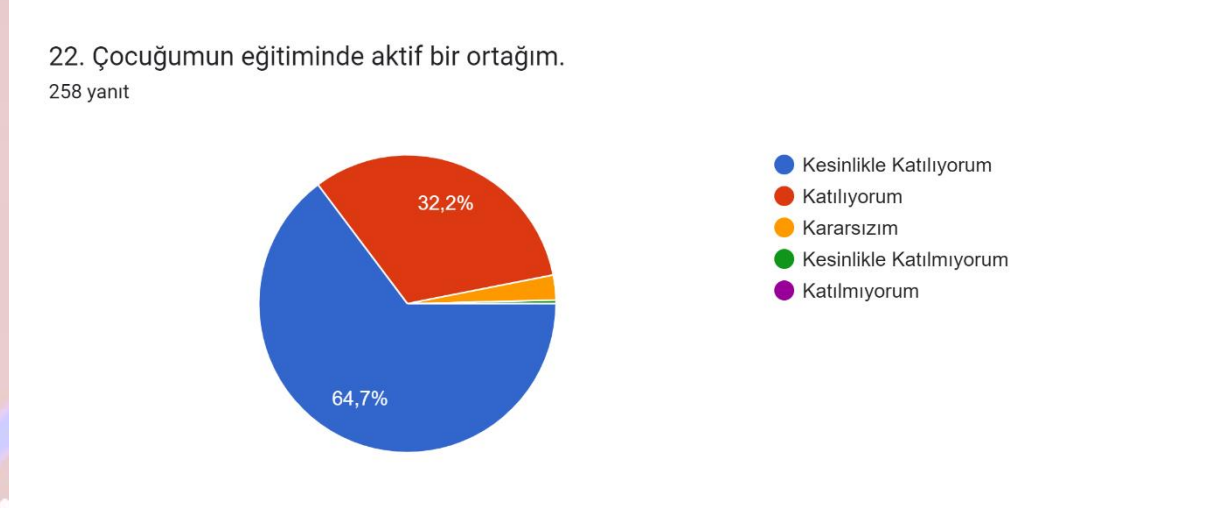
"Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım ." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,5 i Kesinlikle Katılıyorum ve %31,8 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.  
258 yanıt



Şekil 47 : Okulda Devam Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım .” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75,2 si Kesinlikle Katılıyorum ve %23,3 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 48 : Çocuğın Eğitime Katma Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım .” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64,7 si Kesinlikle Katılıyorum ve %32,2 si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	18	28
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Ana Sınıf Öğretmeni	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>45</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	0

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	28487,43	1845,21
2022	48490,57	32240,03
2023	62305,54	16728,82



## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	25 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	18 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	32 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	6500 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	400m2			
Kantin (m2)	40 m2			
Tuvalet Sayısı	12			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıf - A	12	12	25	Anasınıf -B	12	11	13
1-A	19	15	34	1-B	19	14	33
1-C	18	15	33	1- D	16	16	32
1-E	18	14	32	1-F	17	16	33
1-G	16	16	32	2-A	16	17	33
2-B	19	16	35	2-C	18	18	36
2-D	18	19	37	2-E	19	15	37
2-F	17	20	37	2-G	18	16	34
3-A	19	18	37	3-B	21	17	38
3-C	18	20	38	3-D	16	22	385
3-E	17	18	35	3-F	17	19	36
3-G	16	21	37	3-H	16	21	37
4-A	14	21	35	4-B	18	18	36
4-C	19	11	30	4-D	19	12	31
4-E	15	18	33	4-F	17	14	31

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)

- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık ,il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariye beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li> <li>• Nüfus artışı,</li> <li>• Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsalalanda kentsel aşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li> <li>• e-Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>
Çevresel Etkenler	



- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (depremkuşağında bulunma,Covid19,kene vakalarıvb.)

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<p><b>Öğrenciler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin Okula Ulaşımının kolay Olması.</li> <li>➤ Sınıf Mevcutlarının Standartlara uygun olması.</li> <li>➤ Okul Öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması.</li> <li>➤ Öğrenciler arasındaki kaynaşmanın sağlanmış olması.</li> <li>➤ Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.</li> <li>➤ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar. (Öğrenci Anketi)</li> <li>➤ Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler. (Öğrenci Anketi)</li> </ul>
<p><b>Çalışanlar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmen ve Personel eksliğimizin bulunmaması.</li> <li>➤ Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması.</li> <li>➤ Öğretmenlerimizin yeterli donanıma sahip olması.</li> <li>➤ Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri.</li> <li>➤ Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir.</li> <li>➤ Öğretmenlerimiz alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemektedirler.</li> <li>➤ Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.</li> </ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması.</li> <li>➤ Velilerimizin çoğunlukla genç olması ve teknolojik donanımlı olması.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre öğrencilerimiz okulu sevmekte ve öğretmenlerle iyi anlaşmaktadır.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre öğretmenler derslerin işlenişinde yeniliğe açık çeşitli yöntemler uygulamaktadırlar.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla iletişime geçilebilmektedir.</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Web sitemizin güncel tutulması.</li> <li>➤ Kurum çalışanların teknolojik ve mesleki donanıma sahip olmaları.</li> <li>➤ Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi.</li> <li>➤ MEB hazırladığı yazılım programlarının aktif şekilde kullanılıyor olması.</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bütçemizin verimli ve planlı kullanılması.</li> <li>➤ TİF, TEFBİS kayıtlarının düzenli tutulması.</li> <li>➤ Okul Aile Birliğinin özverili çalışması.</li> <li>➤ Kaynakların israf edilmemesi.</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eşitlik</li> <li>➤ Liyakat</li> <li>➤ Anlayış</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması.</li> <li>➤ Sosyal iletişim ağlarının etkin kullanılıyor olması.</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>➤ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>➤ Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân</li> <li>➤ Oyun bahçesi</li> </ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Teknolojinin olumsuz etkileri</li><li>➤ Disiplin sorunları</li><li>➤ Çevre faktörleri</li><li>➤ Yabancı dil yeterliliği</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velilerin genç olması ve okul idaresine ve öğretmenlere yersiz müdahalelerde bulunması.</li><li>➤ Velilerin eğitim öğretime verdiği önemin yetersizliği</li><li>➤ Çalışanlara yapılan suçlamalarda veliye dönük yaptırımların yetersiz olması.</li><li>➤ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul bina giriş kapısında sabah saatlerinde trafiğin yoğun olması.</li><li>➤ Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir,</li><li>➤</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sosyal ve sportif alanların yetersizliği.</li><li>➤ Akıllı tahta olmayışı</li><li>➤ Okulumuz teknik donanım açısından yeterli değildir.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bütçe dağılımı</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Çalışanların yeterince motive edilememesi.</li><li>➤ Sosyal Aktivitelerinin yetersiz olması.</li><li>➤ Öğretmenlerin saygınlığının toplumda azalması.</li><li>➤ Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterli değildir.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ödüllendirme sistemi</li><li>➤ İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</li><li>➤ İzleme ve değerlendirme yeterliliği</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resmi yazıların zaman zaman geç bildirilmesi cevaplama süresinin kısa olması.</li></ul>

## Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine duyarlılığı.</li><li>➤ STK lar ve Yerel Yönetimlerle iş birliğine gidilmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Veli, esnaf ve Hayırsever Vatandaşların eğitime ekonomik açıdan</li></ul>



Ekonomik	katkı sağlamaları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okula ulaşımın kolay olması.</li> <li>➤ Paydaş kitlesinin geniş olması.</li> <li>➤ İdare- veli- öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü sağlanabilmesi</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teknolojik gelişmelerin takip ediliyor ve kullanılıyor olması.</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması.</li> <li>➤ Kamu ve özel sektörde rehberlik hizmeti alınabilecek uzmanların olması ve onlara ulaşma kolaylığının olması.</li> <li>➤ Hizmet içi eğitim hizmeti alınabilecek kurumların olması</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Çevre bilincindeki artış</li> </ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yerel Yönetimlerin ve STK ların iş yoğunluğu yüzünden eğitime yeterince destek olamayışları.</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Paydaş kitlesinin orta ve orta altı ekonomik düzeye sahip olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması.</li> <li>➤ Metropol olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin yeterince olmaması.</li> <li>➤ Parçalanmış aile profili oranının artmış olması.</li> <li>➤ Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyonunda dil sorunu yaşanması.</li> <li>➤ Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençleri üzerindeki olumsuz etkisi.</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>➤ Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması. (Siber zorbalık vb.)</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar</li> <li>➤ Mevzuat değişiklikleri</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler</li> </ul>

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</li><li>• Paydaşların plan hakkında bilgisinin olmadığı saptanmıştır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması</li><li>• Paydaşların planı inceleme ve okuma imkanlarının sağlanması ve hazırlanma sürecinde aktif rol alması</li></ul>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</li><li>• Öğretmenler arası uyum zayıftır.</li><li>• Kantin denetimin yapılmaması</li><li>• Öğretmen ve yönetimin yeni olması sebebiyle bağın zayıf olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</li><li>• Öğretmenler işbirliği yapacak çalışmalar sağlanması</li><li>• Kantin denetleme ekibinin program oluşturulması</li></ul>
<b>Okul İçi Analiz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</li><li>• İş güvenliği ile eksikliklerin olması</li><li>• Okul binasının yeni olmasından kaynaklı eksikliklerin bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</li><li>• İş güvenliği ile eksiklerin tamamlanması</li><li>• Okul yönetimi tarafından eksikliklerin giderilmesi</li></ul>

# BÖLÜM - III





## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



### MİSYONUMUZ

Davranışlarımızla çevreye ve topluma karşı duyarlı, sorumlu, girişimci, etik değerlere sahip çıkan, yüce önder Atatürk'ün "Büyük Türkiye" idealine ulaşmayı hedefleyen, milli ve insani değerlere evrensel bir bakış açısı getiren, hayata çok yönlü bakabilen, iyi bir vatandaş ve iyi bir insan yetiştiren bir merkez olmaktır.



## VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi, sevgi, saygı ve sabırla; milli ve manevi değerleri özümsemiş, evrensel değerlere saygı duyan, hoşgörü ve işbirliği içinde yaparak yaşayarak öğrenen, bilgiyi kullanabilen, sorgulayan, çözüm üreten, kendine güvenen, bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 2- İnsana değer veren,
- 3- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 4- Sabır, hoşgörü ve kararlılık,
- 5- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 6- Bireysel farkları dikkate almak,
- 7- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10- Öğrenci merkezli eğitim,
- 11- Adaletli performans değerlendirme,
- 12- Sürekli gelişim,
- 13- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak.

# BÖLÜM - IV





## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir..						
<b>Hedef 1.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	0	1	2	3	4	5
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						
<b>Amaç</b>	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	100	0	1	2	3	4	5
PG 1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	100	0	1	2	3	4	5
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme						

çalışmaları yapılacaktır.  
S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.  
S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında İyep kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	100	0	0	%25	%50	%75	%100
PG 1.2 İyep kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslere etkisi	100	0	0	%15	%25	%35	%55
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%13	%13	%13	%10	%7	%4	%2
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%15	%15	%10	%7	%5	%4
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 İYEP'lere yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 İyep p içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir						

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	100	0	0	%25	%50	%75	%100
PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	100	0	0	%15	%25	%35	%55
PG 1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	100	10	20	30	40	45	50
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir</p>						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

2023

<b>Amaç</b>	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%75	%75	%82	%88	%90	%94



PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%100	%70	%70	%77	%84	%89	%95
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%25	%25	%37	%43	%47	%52
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						

<b>Amaç</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
<b>Hedef 3.2</b>	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.21 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%100	10	10	17	25	28	32
PG.22 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%100	2	2	3	4	5	6
PG.23 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%100	850	850	870	900	950	970
PG.24 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%100	1	1	2	3	4	5

PG.25 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%100	850	850	870	900	950	970
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%100	1	1	2	3	4	5
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%100	850	850	870	900	950	970
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	247	271	298	327	359	11430
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	110	130	150	180	200	770
<b>TOPLAM</b>	347	401	448	507	559	2262

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	50000	75000	100000	125000	150000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	5000	7500	10000	12500	15000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					
Hedef 3.1	20000	30000	40000	50000	60000
Hedef 3.2	5000	7500	10000	12500	15000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	5000	7500	10000	12500	15000
<b>TOPLAM</b>	85000	117500	170000	212500	255000

2023



# BÖLÜM- V



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



2023



T.C.  
DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Toğuzata İlkokulu



Sayı : E-80773516-602.04.01-103221518  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

28.05.2024

### MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Toğuzata İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

A. Selman İŞERİ  
Müdür Yardımcısı

OLUR  
Bekir GÜNEŞLİCE  
Okul Müdürü